

美国博士生学术职业社会化的相关研究与实践^{*}

王轶玮

摘要: 美国博士生学术职业社会化的相关研究是理解博士生培养的具有代表性的工具, 其从专业社会化的角度展示了博士生学习与发展的图景, 成为了支持美国博士生教育改革的重要研究基础。文章从研究的背景缘起入手, 对其代表人物和主要观点进行概述, 进而从国家、院校以及学会三方面对促进博士生学术职业社会化的实践举措做出了总结与剖析。

关键词: 美国; 博士生学术职业; 社会化

随着知识经济时代的到来, 高等教育在社会经济发展中的重要作用不断凸显, 大力发展博士生教育成为众多国家在国际竞争中寻求领先地位的战略举措。发达国家的博士生教育起步较早, 目前已步入成熟稳定的阶段。尤其是美国博士生教育已有150余年历史, 其研究生教育制度常常被其他国家视为“金本位”制度, 受到其他国家学术机构的仿效。^[1]我国博士生教育起步于上世纪八十年代, 经过三十余年的发展, 培养规模不断扩大, 培养质量稳步提升。近年来, 随着教育部等三部委《关于深化研究生教育的意见》的颁布, 我国博士生教育改革已进入深水区与攻坚期。博士生教育改革的深化呼唤着教育研究的创新与发展, 博士生学术职业社会化是理解博士生培养的具有代表性的视角, 从专业社会化的角度展示了博士生学习与发展的图景, 作为支持美国博士生改革的研究基础之一, 具有重要的理论借鉴意义与实践应用价值。本文旨在对美国博士生学术职业社会化的主要研究观点与实践应用进行介绍与概述, 以期对我国博士生教育改革实践与理论探索有所启发。

一、研究产生的背景

(一) 促进博士生教育改革与学术职业队伍发展的现实需要

20世纪50至70年代被称为美国高等教育发展的“黄金时代”, 美国博士生教育也迎来了规模扩

张。学生人数的急剧增长促进了教师规模的扩大, 大量新教师进入学术职业(见图1)。至80年代这些教师已到退休年龄, 学术职业队伍显现出老龄化趋势(见图2), 有超过三分之一的人的年龄在55岁以上^[2], 美国学术职业队伍急需补充大量新人, 面临着代际转换的挑战。有学者在80年代中期预测, 至1995年40%的大学教师将面临退休, 教师供应的缺口直至21世纪才会恢复平衡。^[3]此外, 长期以来困扰美国博士生教育的低完成率、修业年限过长等问题, 严重影响了博士生培养质量, 甚至成为了美国博士生教育“核心问题”。美国研究生理事会甚至称, 不成功的社会化是引起博士生学业中断的重要因素之一。^[4]

博士生培养机制尚未完善, 学术职业又出现大量缺口, 一些大学不得不雇佣胜任力不足的教师, 甚至面临质量与声誉下滑的困境。在一项对于美国博士生学术职业准备的调查中显示, 美国博士毕业生并不了解学术生活的内涵, 缺乏从事学术职业全面系统的准备, 难以满足新时期高等教育教学、科研与服务的需求。^[5]博士生教育作为培养大学教师的准备阶段, 能否让人数不断增多的毕业生胜任学术职位引起了很多学者的关注。以上种种现实的困境呼唤着理论与研究的出现, 如何使背景经历多样, 学习基础、学习方式、学习动机不同的博士生最终获得良好的学术职业准备是该领域研究产生的直接原因。

收稿日期: 2017-11-29

作者简介: 王轶玮, 清华大学教育研究院博士研究生。(北京/100084)